

## H21.「基礎・基本」定着状況調査結果 <保護者用資料>

H21. 10/6 広島市立古田中学校

### 1. 通過率と分布状況

#### 【領域別通過率(正解率)】

H21		古田中	広島県	広島市
国語	合計	74.2%	75.0%	73.2%
	聞くこと	90.0	83.8	81.5
	書くこと	63.8	72.3	66.9
	読むこと	74.9	71.0	70.8
	言語事項	74.8	77.3	76.0
数学	合計	78.8%	69.7%	68.3%
	数と式	81.8	73.9	72.4
	図形	75.7	65.4	64.2
	数量関係	74.7	63.8	62.7
英語	合計	73.4%	65.2%	63.5%
	聞くこと	73.5	60.6	59.3
	書くこと	66.2	56.2	52.2
	読むこと	75.1	69.7%	69.3
	話すこと	80.1	78.0	76.5

#### 【通過率(正解率)ごとの人数割合】

H21		古田中	広島県	広島市
国語	～60%	20.4%	21.0%	
	60～80%	34.2	30.3	
	80%～	45.4	48.7	
数学	～60%	13.2%	29.5%	
	60～80%	26.9	28.0	
	80%～	59.9	42.5	
英語	～60%	24.9%	35.8%	
	60～80%	23.1	29.2	
	80%～	52.0	35.0	

## 2. 生活・学習に関する意識・実態

### 【① 生活などに関する調査】

番号	区分	設 問	あてはまる			あてはまらない			広島県		広島市	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない
2	生活習慣	毎日朝食を食べています。	85.1	8.6	93.7	5.9	4.5	1.5	93.8	6.2	93.9	6.1
3		ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に寝ています。	38.3	43.9	82.2	17.8	14.5	3.3	82.1	17.9	82.1	17.9
4		ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に起きています。	58.4	31.2	89.6	10.0	7.8	2.2	93.3	6.7	92.6	7.4
5		外に出て運動（部活動を含む）をするなどして体を動かしています。	65.4	17.5	82.9	17.1	12.3	4.8	79.3	20.7	78.1	21.9
26	社会的 事象への関 心や体験	新聞やテレビのニュースを見ています。	35.3	35.7	71.0	28.6	24.5	4.1	76.3	23.7	73.7	26.3
27		社会の出来事や事件などに関心があります。	24.5	38.3	62.8	36.8	31.6	5.2	65.1	34.9	62.3	37.7
28		地域や子ども会などの行事に参加しています。	8.6	15.6	24.2	75.1	43.9	31.2	40.7	59.3	33.3	66.7
29		学校や社会のルールを守っています。	35.7	50.6	86.2	13.0	11.9	1.1	85.1	14.9	84.2	15.8
30		近所の人や家の人にあいさつをしています。	57.6	32.7	90.3	9.3	7.4	1.9	87.4	12.6	85.6	14.4
31	読書動機	本を読むのが好きです。	42.0	31.6	73.6	26.0	16.4	9.7	72.4	27.6	71.9	28.1
32		読んだ本の内容について、友達や家族と話をしています。	24.2	20.1	44.2	53.9	32.0	21.9	44.6	55.4	44.4	55.6
33		家で本や資料などを利用して学習しています。	14.5	24.9	39.4	59.1	38.7	20.4	41.9	58.1	40.0	60.0
34	自己実現 力・自己 効力感	将来の夢や目標をもっています。	44.6	22.7	67.3	32.0	20.4	11.5	73.2	26.8	72.3	27.7
35		将来の夢や目標は、かなうと思います。	23.4	32.0	55.4	43.5	29.7	13.8	59.0	41.0	58.1	41.9
36		自分には、よいところがあります。	17.8	39.0	56.9	42.4	31.2	11.2	59.2	40.8	59.5	40.5
37		自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	13.0	29.7	42.8	56.5	40.9	15.6	46.0	54.0	45.1	54.9
38		努力すれば、自分もたいのことはできると思います。	29.4	44.6	74.0	25.3	18.6	6.7	77.5	22.5	78.1	21.9

			広島県		広島市		
39	生活習慣	ふだん（月曜日～金曜日）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1	見ていない	2.6	1.5	1.6
			2	1時間より少ない	8.2	7.9	7.5
			3	1時間以上、2時間より少ない	22.7	23.8	23.3
			4	2時間以上、3時間より少ない	28.6	29.3	28.3
			5	3時間以上、4時間より少ない	22.3	18.4	19.1
			6	4時間以上	14.5	19.2	20.2
42	読書活動	1ヶ月に何冊くらい本を読んでいますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌をのぞきます）	1	読んでいない	8.9	16.1	17.1
			2	3冊より少ない	59.9	50.5	52.4
			3	3冊以上、6冊より少ない	21.9	22.1	20.2
			4	6冊以上、11冊より少ない	5.2	6.9	6.2
			5	11冊以上	3.0	4.4	4.2
43	読書活動	1週間（土曜日・日曜日を含む）、家庭で、何時間くらい読書をしていますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌をのぞきます）	1	読んでいない	27.1	33.4	34.5
			2	1時間より少ない	36.8	33.1	32.9
			3	1時間以上、2時間より少ない	18.2	17.0	16.7
			4	2時間以上、3時間より少ない	8.6	8.0	7.6
			5	3時間以上、4時間より少ない	1.9	3.2	3.2
			6	4時間以上	6.3	5.4	5.1

【② 学習などに関する調査】

番号	区分	設 問	あてはまる			あてはまらない			広島県		広島市	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない
1	全般	学校へ行くのは楽しいです。	52.4	39.0	91.4	8.6	6.7	1.9	83.8	16.2	84.1	15.9
6	学習習慣	学校の授業の予習をするようにしています。	9.7	32.7	42.4	57.6	45.7	11.9	32.9	67.1	32.7	67.3
7		学校の授業の復習をするようにしています。	10.0	35.3	45.4	54.3	40.1	14.1	45.8	54.2	43.3	56.7
8		学校で習ったことをふだんの生活の中で思い起こしたり、利用したりしています。	16.4	43.5	59.9	40.1	34.6	5.6	54.0	46.0	53.2	46.8
9		自分で勉強の計画を立てています。	10.8	32.3	43.1	56.9	38.7	18.2	42.1	57.9	41.4	58.6
10		分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	16.7	50.2	66.9	33.1	29.0	4.1	62.7	37.3	63.0	37.0
11	思考力	ものごとを解決したり決めたりするとき、なぜそうなるのか理由を考えています。	20.1	40.9	61.0	39.0	36.1	3.0	59.9	40.1	61.1	38.9
12		見たことや考えたことを人に伝えるとき、どのような順番で説明すると分かりやすいか考えています。	11.9	45.4	57.2	42.8	35.3	7.4	57.4	42.6	57.4	42.6
13		ものごとを解決するとき、たぶんこうではないかと予想しています。	24.5	53.9	78.4	21.6	20.1	1.5	74.0	26.0	76.0	24.0
14		自分の考えと他の人の考えを比較しながら聞いています。	16.0	49.1	65.1	34.9	30.5	4.5	62.5	37.5	64.0	36.0
15		ものごとを解決する方法をいくつも考えています。	17.1	35.7	52.8	46.8	42.4	4.5	50.5	49.5	51.6	48.4
16	表現力	自分と違う意見も受け入れながら、自分の考えを話しています。	16.0	50.9	66.9	33.1	29.4	3.7	64.0	36.0	65.0	35.0
17		困ったときや腹がたったときなど、解決するために、相手が納得するように自分の気持ちを言葉で伝えています。	21.2	48.0	69.1	30.5	23.8	6.7	61.6	38.4	62.5	37.5
18		なぜ、そうなるのか、理由をつけて話しています。	22.7	37.9	60.6	39.4	33.1	6.3	58.9	41.1	60.5	39.5
19		自分の考えや意見を、具体的な例をあげ順序に気をつけながら話しています。	9.3	46.5	55.8	43.9	38.7	5.2	51.2	48.8	52.1	47.9
20		相手や目的に応じた話し方をしています。	37.2	44.6	81.8	17.8	15.2	2.6	81.1	18.9	82.7	17.3
21	学習動機 学習意欲	学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	52.0	31.2	83.3	14.1	11.2	3.0	83.1	16.9	84.0	16.0
22		「もっと力をつけたい」、「分かるようになりたい」から勉強しています。	32.3	40.1	72.5	26.8	21.6	5.2	70.2	29.8	69.7	30.3
23		将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	32.0	40.9	72.9	25.7	19.7	5.9	73.7	26.3	71.6	28.4
24		「やりなさい」と言われるから勉強しています。	12.3	35.7	48.0	51.3	33.1	18.2	45.5	54.5	46.7	53.3
25		ほめられたいから勉強しています。	7.4	21.6	29.0	70.3	39.0	31.2	24.8	75.2	26.0	74.0

			広島県		広島市	
40	全般	1	していない	5.9	9.7	11.8
		2	30分間より少ない	13.8	17.5	19.1
		3	30分間以上、1時間より少ない	27.9	31.1	31.1
		4	1時間以上、2時間より少ない	36.8	30.8	27.7
		5	2時間以上、3時間より少ない	10.4	8.9	8.3
		6	3時間以上	3.7	1.9	2.0
41	全般	1	していない	8.6	14.9	16.6
		2	30分間より少ない	15.6	17.3	18.5
		3	30分間以上、1時間より少ない	20.4	23.4	23.7
		4	1時間以上、2時間より少ない	29.4	25.7	23.8
		5	2時間以上、3時間より少ない	16.4	13.2	12.2
		6	3時間以上	7.8	5.6	5.2

【③ 教科の学習に関する調査】

【国語】

番号	区分	設問	あてはまる			あてはまらない			広島県		広島市	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない
(1)	教科学習への意識	国語の勉強は好きです。	13.8	35.3	49.1	50.9	38.3	12.6	57.9	42.1	56.5	43.5
(2)		国語の授業を楽しみにしています。	8.2	29.0	37.2	62.5	47.6	14.9	43.3	56.7	41.2	58.8
(3)		国語で学んだことが、他の教科や生活の中で、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることの役に立ちます。	23.8	45.0	68.8	30.9	26.8	4.1	72.7	27.3	71.5	28.5
(4)		国語の授業はよく分かります。	20.4	50.9	71.4	28.3	24.2	4.1	73.3	26.7	71.9	28.1
(5)		国語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	17.5	23.4	40.9	58.0	43.5	14.5	51.6	48.4	52.9	47.1
(6)		国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	19.7	38.3	58.0	41.3	34.2	7.1	64.2	35.8	63.4	36.6
(7)		国語の授業では、漢字などのくり返し学習を行うのが好きです。	17.1	29.7	46.8	52.8	36.8	16.0	44.9	55.1	43.3	56.7
(8)		国語の授業では、文章を読んだり書いたりするとき、または、話をしたり聞いたりするとき、「だれが」「いつ」「どこで」「何を」「なぜそうしたのか」「どのように」について注意しています。	11.5	36.8	48.3	51.7	44.2	7.4	48.7	51.3	48.2	51.8
(9)		国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	20.4	37.5	58.0	41.6	31.2	10.4	45.0	55.0	44.5	55.5
(10)		国語の授業では、相手が自分に何を伝えたいのか話の中心を考えながら聞いています。	10.4	43.9	54.3	45.7	40.5	5.2	51.8	48.2	50.5	49.5
(11)		国語の授業では、話をするとき、最も伝えたい中心をどこで言うと分かりやすいか考えながら話をしています。	9.3	39.0	48.3	50.9	45.4	5.6	47.7	52.3	46.2	53.8
(12)		国語の授業では、主語に気をつけながら話したり、書いたりしています。	15.6	40.1	55.8	43.5	37.5	5.9	59.1	40.9	57.2	42.8
(13)		国語の授業では、物語などの文章を読むときには、場面の様子や移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意して読んでいます。	19.3	42.4	61.7	37.9	34.6	3.3	60.4	39.6	59.0	41.0
(14)		国語の授業では、中心となる言葉や文に線を引きながら、文章を読んでいます。	14.5	30.9	45.4	53.9	44.2	9.7	45.0	55.0	47.8	52.2
(15)		国語の授業では、段落と段落のつながりや文章全体の組み立てに注意して文章を読んでいます。	13.0	39.8	52.8	47.2	39.8	7.4	48.7	51.3	49.6	50.4
(16)		国語の授業では、「しかし」「また」等の接続詞や「この」「それ」などの指示語に気をつけながら文章を読んでいます。	16.4	42.0	58.4	41.6	35.7	5.9	53.6	46.4	53.7	46.3
(17)		国語の授業では、伝えたいことの中心をはっきりさせ、組立てを考えて文章を書いています。	11.5	42.0	53.5	46.1	40.1	5.9	53.6	46.4	52.0	48.0

【数学】

番号	区 分	設 問	あてはまる			あてはまらない			広島県		広島市	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない
(18)	教科学習への意識	数学の勉強は好きです。	33.5	37.2	70.6	29.0	17.5	11.5	58.5	41.5	58.9	41.1
(19)		数学の授業を楽しみにしています。	21.6	33.1	54.6	45.0	27.9	17.1	48.6	51.4	48.5	51.5
(20)		数学の授業で学んだことが、他の教科や生活の中で、計算したり、表やグラフにしたりすることの役に立ちます。	27.9	35.7	63.6	36.1	27.9	8.2	67.0	33.0	65.2	34.8
(21)		数学の授業はよく分かります。	34.9	33.5	68.4	31.2	21.6	9.7	68.1	31.9	67.3	32.7
(22)		数学の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	41.6	26.0	67.7	31.2	20.4	10.8	68.1	31.9	67.4	32.6
(23)		数学の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	39.4	33.8	73.2	26.0	18.6	7.4	72.2	27.8	70.8	29.2
(24)		数学の授業では、計算などのくり返し学習をするのが好きです。	30.9	29.0	59.9	39.8	26.8	13.0	53.4	46.6	53.4	46.6
(25)		数学の授業では、文章に書かれている関係を式で表すために、言葉の式や図を使って考えています。	23.4	39.0	62.5	36.8	27.9	8.9	52.0	48.0	52.8	47.2
(26)		数学の授業では、おうぎ形の問題を考えるときには、いつももとの円をもとにして考えています。	37.9	26.0	63.9	34.9	24.5	10.4	58.1	41.9	58.5	41.5
(27)		数学の授業では、反比例の関係にあるかを考える時には、反比例の特徴だけでなく、比例の特徴とも比較しながら考えています。	20.4	36.8	57.2	41.6	31.2	10.4	46.9	53.1	47.1	52.9
(28)		数学の授業では、自分の考え方や解き方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	30.9	43.1	74.0	26.0	20.1	5.9	69.4	30.6	69.3	30.7
(29)		数学の授業では、分かっていることや求めることが何かを考えながら問題を読んでいます。	32.0	39.4	71.4	28.6	23.4	5.2	69.1	30.9	69.0	31.0
(30)	数学の授業では、理由をあげて自分の考え方や解き方を説明しています。	14.9	34.9	49.8	50.2	37.9	12.3	40.6	59.4	40.4	59.6	

【英語】

番号	区 分	設 問	あてはまる			あてはまらない			広島県		広島市	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない
(31)	教科学習への意識	英語の勉強は好きです。	25.7	28.6	54.3	45.4	28.3	17.1	57.0	42.9	57.9	42.1
(32)		英語の授業を楽しみにしています。	20.4	30.9	51.3	48.3	29.0	19.3	49.0	51.0	48.7	51.3
(33)		英語の授業は、他の教科や生活の中で読んだり、話したり、コミュニケーションをとったりすることの役に立ちます。	27.9	29.0	56.9	42.8	31.6	11.2	61.0	39.1	60.2	39.8
(34)		英語の授業はよく分かります。	20.8	34.6	55.4	43.5	29.0	14.5	61.4	38.6	59.5	40.5
(35)		英語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	29.0	23.8	52.8	46.1	30.5	15.6	66.3	33.7	65.8	34.2
(36)		英語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	33.8	32.7	66.5	33.1	23.8	9.3	69.1	31.0	67.7	32.3
(37)		英語の授業では、ALTの話の聞いたり、ALTと話したりすることが好きです。	20.1	26.0	46.1	52.0	39.4	12.6	53.2	46.8	53.8	46.2
(38)		英語の授業では、ペアやグループなどで活動を行うことが好きです。	31.2	28.6	59.9	39.8	29.7	10.0	62.1	37.9	60.5	39.5
(39)		英語の授業では、単語や文を実際に発音するなどして、くり返して練習することが好きです。	17.5	30.9	48.3	50.9	36.4	14.5	50.6	49.4	50.8	49.2
(40)		英語の授業では、分からない単語や熟語は、辞書を使って調べています。	25.3	25.3	50.6	48.7	30.9	17.8	49.3	50.6	49.5	50.5
(41)		英語の授業では、相手が英語で話している質問や依頼などを聞いて、それに答えています。	16.0	37.5	53.5	45.7	34.9	10.8	50.7	49.3	50.2	49.8
(42)		英語の授業では、物語や説明文などの英語で書かれた文章を読むときには、書き手の伝えようとするとは何か考えて読んでいます。	19.0	32.3	51.3	48.3	35.3	13.0	48.1	51.9	47.0	53.0
(43)		英語の授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で話しています。	10.8	24.9	35.7	63.9	43.5	20.4	33.5	66.6	33.2	66.8
(44)		英語の授業では、話が続くようにつなぎ言葉などを用いて話しています。	13.0	31.2	44.2	55.4	42.4	13.0	37.3	62.7	37.3	62.7
(45)		英語の授業では、知らない表現が出てきた場合、これまでに習った他の表現を使って話しています。	17.8	32.0	49.8	49.8	36.1	13.8	51.0	49.0	50.3	49.7
(46)		英語の授業では、英語で文章を書くときは、自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書いています。	14.5	41.3	55.8	43.5	30.1	13.4	54.6	45.3	53.7	46.3

### 3. 課題と今後の取り組み(学力・意識調査を通して)

#### (1)生活・学習習慣に関して

改善したい点	今後の取り組み
<p>○「将来の夢や目標をもっている」「その実現に自信をもっている」生徒が、相対的に少ない(特に前者は対昨年度比マイナス10%)。</p> <p>○自尊心・自己効力感にかかわる項目(「自分にはよいところがある」「自分のよさは周りから認められている」「自分にもできる」)についても、やや低めの自己評価となっている。</p>	<p>○職場体験学習や進路を考える取り組みの中で、実体験を通して自己の特性への理解を深め、更に社会の中での生き方に学んで自己実現への展望と意欲を高めていけるよう、支援したい。</p> <p>○学校行事・学年行事の取り組みや日常の学級・学年集団づくりへの取り組みの視点として、個々の生徒の「達成感」を生み出すこと、「互いを認め合い、支え合う集団」を育てることをこれまで以上に明確にすることで、自尊心・自己効力感を一歩ずつ育みたい。</p>

#### (2)教科の授業に関して

	生徒の実態、学校の指導に関する課題	今後の取り組み
国語	<p>○「書くこと」、特に「意見を支える適切な理由を書く」ことについては、34.6%と低く、苦手になっている生徒が多い。</p> <p>○漢字の読み書きや文法事項についての基礎的な力が定着していない。特に主語・述語の関係の問題は通過率26%と低い。文語・書写についての基本的な知識の定着も不十分である。</p> <p>○「国語の授業を楽しみにしている」は37.2%に留まっている。</p>	<p>○授業の中で、自分の意見をまとめて書くことを取り入れる指導を多くする。また意見発表の場をより多く設定し、積極的な交流を通して意欲を高める工夫をしていきたい。</p> <p>○基礎的な事項についての知識・理解を確かなものにするために、授業での復習の繰り返し、テストを介して基礎的事項の学習を促進することなど、継続的な指導に取り組みたい。このような基礎の指導と、積極的な意見交流を通して、授業へのより前向きな意欲を育てていきたい。</p>
数学	<p>○「数学の授業を楽しみにしている」が54.6%と、決して高いとは言えない数値である。生活に役立つ学習であるという実感がうすく、また、考えることや問題が解けることの楽しさを実感できていないものと思われる。</p> <p>○「理由をあげて自分の考えや解き方を説明している」が49.8%と最も低かった。答えを発表させるだけで、その根拠を説明させる場面の設定が不十分なせいと考える。</p>	<p>○身近な事象を取り上げ、生活に役立つと実感できるような教材を多く取り入れていく。また、問題を解けた達成感を、より深く味わうことができるような授業づくりを一層すすめたい。</p> <p>○授業の中に小グループ形態なども取り入れ、自分の考えを表明できる場をより積極的に設定する。また、答えだけにとどめず、その根拠を自分の言葉で説明させる展開・働きかけを常に意識して授業をすすめたい。</p>
英語	<p>○「英語の勉強が好き」が54.3%、「英語の授業を楽しみにしている」が51.3%と、過半数の生徒が英語の学習に興味と意欲を持ちながら取り組んでいる。</p> <p>しかし、「ALTとの授業が好き」が46.1%、「発音練習のくり返しが好き」が48.3%と、やや少ない。</p>	<p>○ALTとのT-Tも含め、自己表現・ペア・グループ活動の場を増やし、発音の反復練習も単調にならないような形式等を工夫していくことで、基礎学力を一層定着させる。</p> <p>その上に立って、間違いをおそれず表現する姿勢を身につけさせ、コミュニケーション能力も高めていきたい。</p>